

始める前のお願い

このパワーポイントに使われる子どもの写真及び動画は
東京家政大学ナースリールームと一般家庭の
許可を得て使用しています。
写真の撮影や保存はご遠慮ください。



1

2020年神奈川県私立幼稚園連合会
(on-line) 保育セミナー 3

子どもの心の育ちと 子育て支援

井桁 容子

乳幼児教育実践研究家
非営利団体コドモノミカタ代表理事

2

新型コロナウイルスが子どもたちに 与えた影響は・・・

- 大人たちの動揺に生活全体が振り回された
家族関係の変化、虐待、不登校、体調不良、不安定など
- 自然な人との関りを奪われた
- 自由な遊び場が減られ、スクリーンタイムの増加
- 今年は、インフルエンザ、手足口、ヘルパンギーナ、プール熱
など例年、流行した感染症の感染者が少い。
- 家族との関わる時間が増え、読書、創作や表現活動が増えた

3

心の強さって？

泣いている子どもを抱きしめたら、「甘やかさないで！」

1歳の子どものが保育者の膝に座ってきたら
「先生の膝は、お椅子ではありません！」

園庭の水たまりにラインを引いて、「近づかないで！」

「お腹が痛いから、学校を休む」
「なまけ心はダメ！頑張っていきなさい」

「ママと一緒に寝たい」「赤ちゃんじゃないんだから！」

4

でも、子どもたちは
いつも大人にやさしい

エピソード

- ・「失敗記念日おめでとう」
- ・「5歳の白い心と黒い心」

5

子どもにとって
泣くことは
「表現」

6

廊下で
泣いている子がある。涙は流れてやる
泣いてはけなうような、なぜ泣くの
と尋ねる。弱虫なひふ……すい
ぶんいろいろなことはいもとして
やりもするが、ただ一つしてやらな
いことがある。泣かすていられな
い。心も友の共感である。
お世話になる先生、お手数をかける
先生、それは、有り難い先生である。
しかし、有り難い先生よりも、ちと
ほしいのはうれしい先生である。その
うれしい先生は、その時々、心もち
に共感してくれる先生である。

『心の中の14
歳児』 三浦 浩

実習生A 「ここは特別です。
だって、子どもが泣いていても叱られてないから」

実習生B 「ここは特別です。
だって、保育者が大声を出してないから」

7

子どものコミュニケーション力を育てるという前に
保育者のコミュニケーション力は？



8

言葉によるコミュニケーションは全体の7%

声色、視線、仕草、表情、口調、身振りなので、ネット上は言葉だけなので誤解が起こりやすい

非言語による情報はコントロールしにくいので、本音が表れやすい



保育者の口調や動きは、
子どものコミュニケーションを育む見本になっている

保育者のことは子どもにとって
自分の思いを表現するための素材

どうしたの？
怖かったね
ドキドキした？
残念だったね。
止めてって言えば
よかったね。



やめなさい。
だめでしょ。
ごめんなさいで
しょ。
泣かないの！

大丈夫？
ありがとう。
おいしいね。
ドキドキするからやめて！

やだ！ だめ！
嫌い！ おいしくない！
僕じゃない！

共感された言葉をたくさんため込んだ子どもの方が
自分の気持ち、相手の気持ちを豊かに表現できる

9

10

鈴木健二氏の講義資料参考

コミュニケーションは

一方的ではなく双方向、相互理解の為に続けていくこと

<相手を受け身にする対応>

- 指示
- 禁止
- 決定を伝える
- 命令
- 答えを教える
- 問い詰める



<協働が生まれる対応>

- 聴き合う
- 問いかける
- 意見
- 課題を共有、一緒に悩む
- 提案する



11

★本来、
人はみんな違っているという理解が基本★

単純化、平板化はコミュニケーション力を育てない

「かして」 「いいよ」

「ごめんね」 「いいよ」

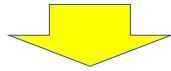
「順番！」 「みんな」

「壁ぺったん」 「おすわりポン」

12

★「模倣」の意味はなかなか深い

- ・大人にとっても模倣は重要
- ・模倣は情動的共感につながる
- ・模倣された子どもはより多くの模倣をおこなう。
あまり模倣をしない子どもは、模倣されることも少ない。



コミュニケーション力が育つ要因

13

教えたがる大人が教える答えは○と×



友達から学ぶほうが答えは柔軟で多様



大人を見るより、友達の良いところを見つける
子どもたちに



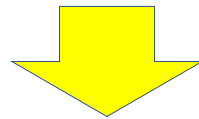
保育者の子ども一人一人を尊重した
まなざしと対応

14

「共感」の芽生えともいえる『共同注意』 (joint Attention)



生後9か月ごろから見られる。
他者と同じものを一緒に見る行為



目と目を合わせて
微笑みかけることが大切

(養育者との二項関係の確立が必須)

15

0歳児の保育が大変重要

16

非認知的能力（心の育ち）の根っこは 0歳からの保育の質にある

乳児保育を子守りといわせないために

- ◆ 乳児が持っている力を科学的に正しく認識し
発育・発達を保障する。
- ◆ 保護者が我が子を正しく理解し、肯定的に関わる
ことができるようになるための応援・補助をする。
- ◆ 全ての子どもに応じるには？を常に意識した0歳児の
保育を徹底する

17

1990年平成2年 保育所保育指針改定

- 6領域から5領域へ

- 解説書より

昭和30年代にはじまった**保育者主導型の保育**は、**幼児教育に対する認識の乏しい指導者によってまず幼稚園に始まり、**

保育所もそれに追随した。それは教育である以上、年間計画を立て、月案、週案、日案などを作ってその通りに指導すべきであるという主張であり、それを全国的に普及させたのである。その結果、**子どもたちは保母によって次々と引き回されることになり、自発性の発達は遅滞するという状況がおきた。**・・・

18

<昭和という時代に起こったこと>

- ・ 1975年を境に家計における教育費の割合、小中学校生の塾通いが急増
- ・ 1980年代は、産業、就業構造が大きく変わった



**早期教育を含めた教育ブームの幕開け
子どもの遊びの変化**



**同調圧力（仲間と同じ出なければいけない）
人間関係のフラット化
若者のコミュニケーション力の低下**

19

★全世界の子どもたちの教育に 影響を与えたOECDのレポート (経済協力開発機構)

Starting Strong (人生の始まりこそ力強く)

調査報告書2001年 I ～ 2017年 V によると

◆ 保育の質の側面

- ・ 子どもの成長の質 → 認知力、非認知的能力、健康など
- ・ 構造の質 → 保育者と子どもの割合、グループサイズ、
保育者養成・育成過程、職員研修条件と内容

- ・ プロセスの質 → 「関わりの質の指標」
※日々の生活の中での周囲の大人との
かかわりが、子どもの成長に影響する

20

「おもいどおりになんて育たない」
 The Gardener and the Carpenter
 What the New Science of Child Development Tells Us About the Relationship
 Between Parents and Children
 反ペアレンティングの科学
 アリソン・ゴブニック 著 渡会圭子 訳 森口佑介 解説 より

ペアレンティングに異議

- ペアレンティングは、**ごく最近の文化的発明**。好ましい、便利なものかもしれないが、うまくやるには、**きわめて難しく、わずかな効果**しかなくても、やってみる価値があると感じるかもしれない。
- ペアレンティングは**たちの悪い発明**。子どもと親の生活をよくしていない。**子どもを立派に育てようとするあまり、常に心配が尽きず、罪悪感と不満を抱え込むことに。**
- ペアレンティングの**本が山ほど売られている**アメリカの乳幼児死亡率と子どもの貧困は先進国最高。
- ペアレンティングの規範が人気なのは、**科学的な真実とは言えない。**
- 人との関係は重要。しかし、世話をする人の役割は、**次の世代を担う人間に安全なスペースを提供すること。**

21

「幸せ」について研究している

前野隆司（慶應義塾大学院教授）によると

- ◆ 地位材（周囲と比較することで満足を得られる財）でもたらされた幸せは長続きしない。
非地位材（心の満足）は長続きする。
- ◆ 利己的な人よりも利他的な人のほうが幸せ
- ◆ 多様な人と付き合っている人のほうが、自分と同じような人と付き合うよりも幸せ→**友達の数ではなく質の違い**



- ✿ 幸せな状態の人は、不幸な人よりも
創造性が3倍、生産性が1.3倍高い
- ✿ 幸せな人は**性格がいい**
- ✿ 幸せな人は不幸な人よりも7～10年**長生き**

22

園に馴染める子どもにするのではなく、

未来を見据えて
一人一人の特性や良さを
活かす視点を軸に
根拠をもって
その大切さを
保護者に伝えていく

23

コミュニケーション力を育むには

- ◆ 日々のつながりを継続する中で分かり合っていく
- ◆ もともとうまくいかないところから出発するものという捉え方が大事
- ◆ 子どもを切り離すことではなく、様々な関りを通して、人間関係を徐々に広げる
→ 012歳児に「みんな」はダメ
- ◆ 最も大切なことは、自分らしさが認められること

24

本当に自立した人とは

上手いかないとき、失敗したときに

考えたり
工夫したり
他者に助けを求める

ことができる人

25

失敗したら

「だから言ったでしょ！」

「Good job !!」

いい経験になったね！

26

保護者対応の心得

難しいことをやさしく
やさしいことを深く
深いことをおもしろく
おもしろいことを真面目に
真面目なことを愉快地
そして、
愉快的ことはあくまで愉快地

井上ひさし氏のことばより

『保育でつむぐ親と子の良い関係』 井桁容子著 小学館

27

子どもや
保護者を
わかった気になる
保育者から、
わかろうとし続ける
保育者に！

28

育て急がず
頑張りすぎず
ありのままに
ありのままを
大切に
子どもにとって
うれしい大人に！

そこに行く
何かを思い出す
そこへ行かなければ
「思い出せ」ない
そんな場所が
たしかにある
たしかにあるのに
そんな場所が
故郷みたいなものが
心からこわれて
なくなっていく
雪が降ってこないかなあ
なつかしい雪空

周郷 博