

令和6年度 神奈川県私立幼稚園新規採用教員研修会
第4回（公私合同）

【開催日】令和6年11月12日（火）または13日（水）

【会場】神奈川県立スポーツセンター（藤沢市善行 7-1-2）

【講義】

13時30分～16時30分（3時間）

演題 「幼児の運動遊び」
（俯瞰図番号 B6）

講師 堀内 亮輔 先生（東京女子体育大学講師）

~~~~~  
(連絡事項)

※第5回は2月19日開催予定です。会場はかながわようちえん会館です。

※名札は、毎回忘れずに各自で持参してください。

（第4回目の研修会時は身体を動かす研修会ですので、名札は必要ありません）

※研修会後にレポートの提出依頼がゆたかなまナビよりメールで送られてきますので、期日までに回答を送信してください。

※年間通しての連続研修となっていますので、研修スタンプの発行は最終回(第5回)終了後に発行が可能となります。発行可能になりましたらゆたかなまナビのメールにてご案内します。

## 運動遊びをつくろう！！

本日の見通し

○あそびうた（童謡）×運動遊び

- ・きつつきさん
- ・おはながわらった、はるがきた

○ジャンケン×運動遊び

- ・ジャンケン起き上がり
- ・ジャンケン鬼ごっこ or ジャンケンジャンプ

○伝承遊び×運動遊び

- ・はないちもんめ、ドンジャンケン
- ・勝ったら仲間だ
- ・なべなべそこぬけ

○ダンス×運動遊び

- ・ツバメ
- ・アドベンチャー

運動遊びをつくってみよう！！

Step1：グループをつくろう！※7～8人程度が良いと思います。

Step2：掛けるものを選択しよう！

- ① 童謡（おはながわらった、はるがきた） ②ジャンケン ③伝承遊び ④ダンス ⑤そのほか

Step3：運動遊びをつくってみよう

Step4：全体共有

プレイリード役、子ども役に分かれて、つくった運動遊びを共有しよう

Point

- ① 基本的な動きと運動量を意識しよう（いろいろな動きを経験しながらたくさん動いて遊ぶ！） ※別紙参照

☆あそびうたの場合

Step1：基本的な動きを決定しよう

Step2：何人組の遊びか決めよう

Step3：「た」に基本的な動きを当てはめて運動遊びをつくってみよう

☆ジャンケンの場合

Step1：基本的な動きを決定しよう

Step2：何人組の遊びか決めよう

Step3：あいこ or 勝敗に基本的な動きを当てはめて運動遊びをつくってみよう

☆伝承遊び（新遊び）の場合

Step1：伝承遊びを調べよう

Step2：2つ以上の伝承遊びを掛け算してみよう 例）はないちもんめ×ドンジャンケン=勝ったら仲間

Step3：含まれている基本的な動きを確認しよう

☆ダンスの場合

Step1：曲を選ぼう！※これに時間を要するようであれば課題曲（アドベンチャー）

Step2：基本的な動きを意識しながら振り付けを考えよう



## 新規採用教員研修講座（幼稚園）

東京女子体育大学 こどもスポーツ教育学科  
堀内亮輔

1

### 本日の見通し

- ①運動遊びを体験しよう
- ②運動遊びの大切さについて知ろう
- ③運動遊びをつくってみよう
- ④絵本を使用した運動遊び



2

## 運動遊びとは

こころとからだを動かしながら（運動しながら）遊ぶこと



3

## 幼児の運動能力調査・時代推移

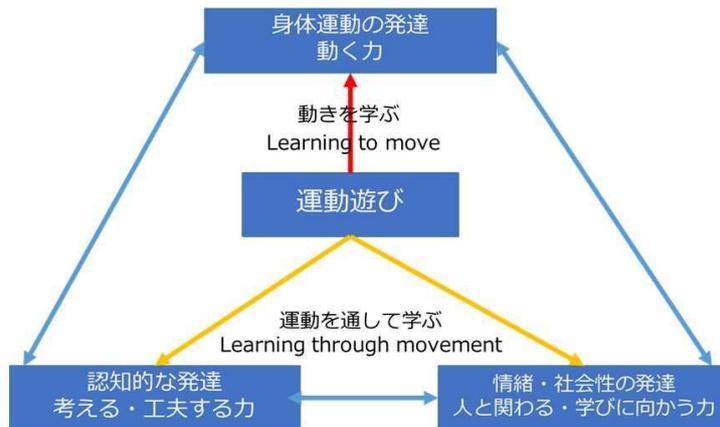
森司朗ほか（2010）2008年の全国調査から見た幼児の運動能力 体育の科学 第60巻第1号

1986年の調査を境に幼児の運動能力は低下している



4

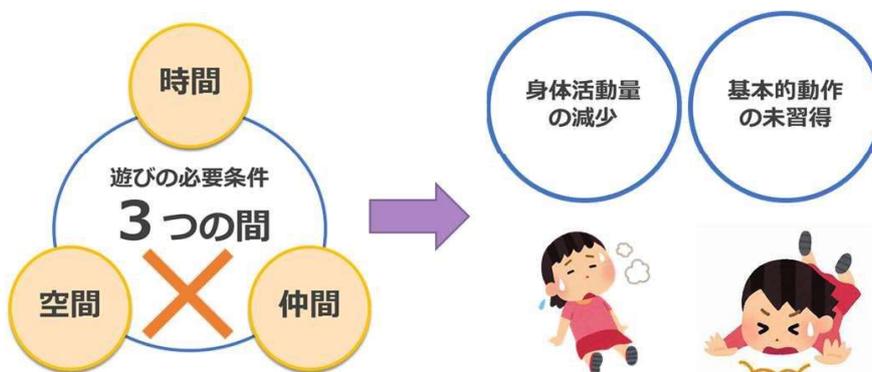
## 幼児期の発達特性「相互補完性」



運動能力の低下は、動く力のみならず、考える力、工夫する力、人と関わる力、学びに向かう力等の総合的な力（非認知能力）の低下が懸念

5

## 体力・運動能力低下の背景と原因



Point

色々な動きを経験しながら、たくさん体を動かして遊ぶこと

6

### 36のうごきであそぼう

|                            |                                |                           |                           |                                |                                     |                                |                           |                           |
|----------------------------|--------------------------------|---------------------------|---------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|---------------------------|---------------------------|
| たつ<br>たつたつ、たつたつ<br>しりとりあそび | おさる<br>おさる、おさる<br>おさる、おさる      | まわる<br>まわる、まわる<br>まわる、まわる | くむ<br>くむ、くむ<br>くむ、くむ      | わたる<br>わたる、わたる<br>わたる、わたる      | ぶらさがる<br>ぶらさがる、ぶらさがる<br>ぶらさがる、ぶらさがる | さかだち<br>さかだち、さかだち<br>さかだち、さかだち | のる<br>のる、のる<br>のる、のる      | うく<br>うく、うく<br>うく、うく      |
| あるく<br>あるく、あるく<br>あるく、あるく  | はしる<br>はしる、はしる<br>はしる、はしる      | はねる<br>はねる、はねる<br>はねる、はねる | すべる<br>すべる、すべる<br>すべる、すべる | とぶ<br>とぶ、とぶ<br>とぶ、とぶ           | のぼる<br>のぼる、のぼる<br>のぼる、のぼる           | はう<br>はう、はう<br>はう、はう           | くぐる<br>くぐる、くぐる<br>くぐる、くぐる | およぐ<br>およぐ、およぐ<br>およぐ、およぐ |
| もつ<br>もつ、もつ<br>もつ、もつ       | ささえる<br>ささえる、ささえる<br>ささえる、ささえる | はこぶ<br>はこぶ、はこぶ<br>はこぶ、はこぶ | おす<br>おす、おす<br>おす、おす      | おさえる<br>おさえる、おさえる<br>おさえる、おさえる | こく<br>こく、こく<br>こく、こく                | つかむ<br>つかむ、つかむ<br>つかむ、つかむ      | あてる<br>あてる、あてる<br>あてる、あてる | とる<br>とる、とる<br>とる、とる      |
| わたす<br>わたす、わたす<br>わたす、わたす  | つむ<br>つむ、つむ<br>つむ、つむ           | ほる<br>ほる、ほる<br>ほる、ほる      | ふる<br>ふる、ふる<br>ふる、ふる      | なげる<br>なげる、なげる<br>なげる、なげる      | うつ<br>うつ、うつ<br>うつ、うつ                | ける<br>ける、ける<br>ける、ける           | ひく<br>ひく、ひく<br>ひく、ひく      | たおす<br>たおす、たおす<br>たおす、たおす |

堀内亮輔・青木エリ 監修 中村和彦ほか (2024) もりのうんどうあそび

7

### 運動指導者による特定の運動指導を導入してみたけれど、

遊びの必要条件  
3つの間

時間

空間

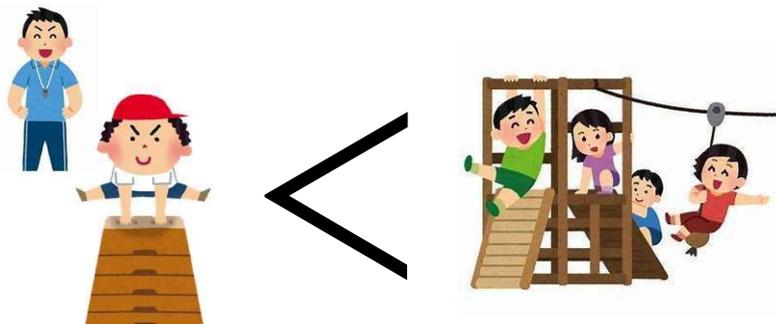
仲間

←

8

## 幼稚園での運動指導頻度による運動能力の比較

杉原隆ほか（2010） 幼児の運動能力と運動指導ならびに性格との関係 体育の科学60(5)



運動指導をしている園よりもしていない園の子どもの運動能力が高かった

- ①運動指導は待ち時間が多く活動量が少ない
- ②一定の運動経験により多様な動きを習得していない
- ③技能獲得に目的を持ち子どもの興味関心に即していない

9

## 幼児期の運動で大切なこと

・ 幼児期の運動は、何かを身につけるための手段として取り組む特定の運動指導では、こころとからだを動かして遊んでいるとは言い難い！？

→色々な動きを経験しながら、たくさん体を動かして遊ぶ

### 運動遊びが必要



・ 子どもの運動遊びを支えていく

### 保育者の役割が重要



10

## 運動遊びをつくってみよう！！

①童謡、②ジャンケン、③伝承遊び、④ダンス

※別紙参照



11

## 保育者の役割ってなあに？

1. 子どもが36の動きを身近に感じる
2. 子どもが多様な(36の)動きと非認知能力を引き出す運動場面に案内する
3. コミュニケーションを取りながら実践を展開する

12

## 6つの運動遊び場面

### ①向き合い遊び

リーダーと向かい合って展開する遊び

### ②組遊び（身体合わせ遊び）

少人数の友達と身体を触れ合ったり、技能を試し合って展開する遊び

### ③集団遊び

集団でルールを共有し、勝ったり、負けたり等の対立や共通の目標に向かい協力し合  
って展開する遊び

### ④場づくり遊び

コーナーやサーキットなど物的環境で展開する遊び

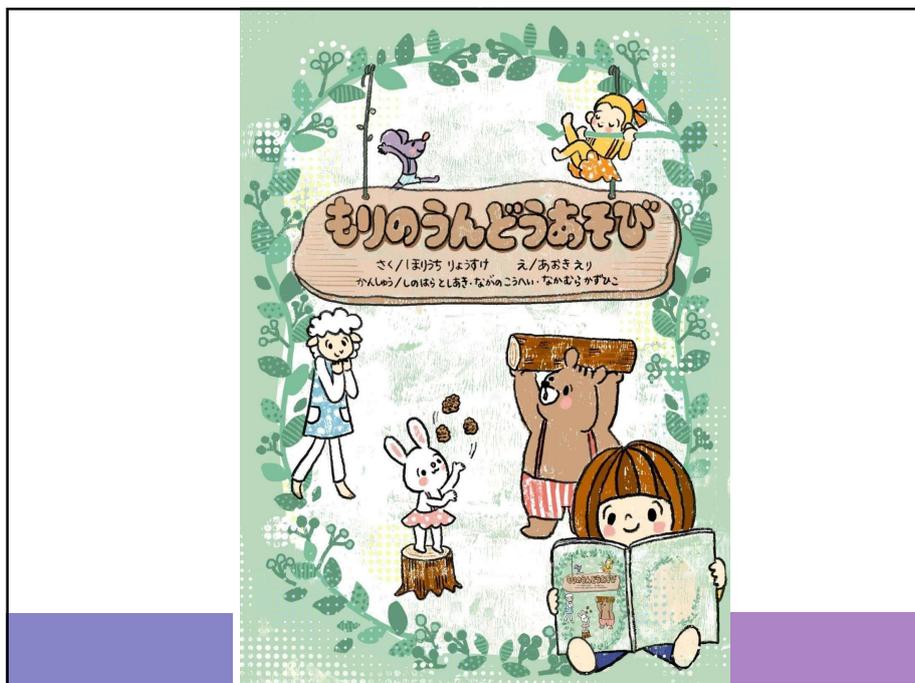
### ⑤チャレンジ遊び

一人一人に見合う様々な運動に挑戦する遊び

### ⑥フリームーブメント遊び

遊具等を用いて子どもの自由な発想で展開する遊び

13



14